



Lisbjerg indskolingsmodel

Aldersintegration
Kompetencedifferentiering

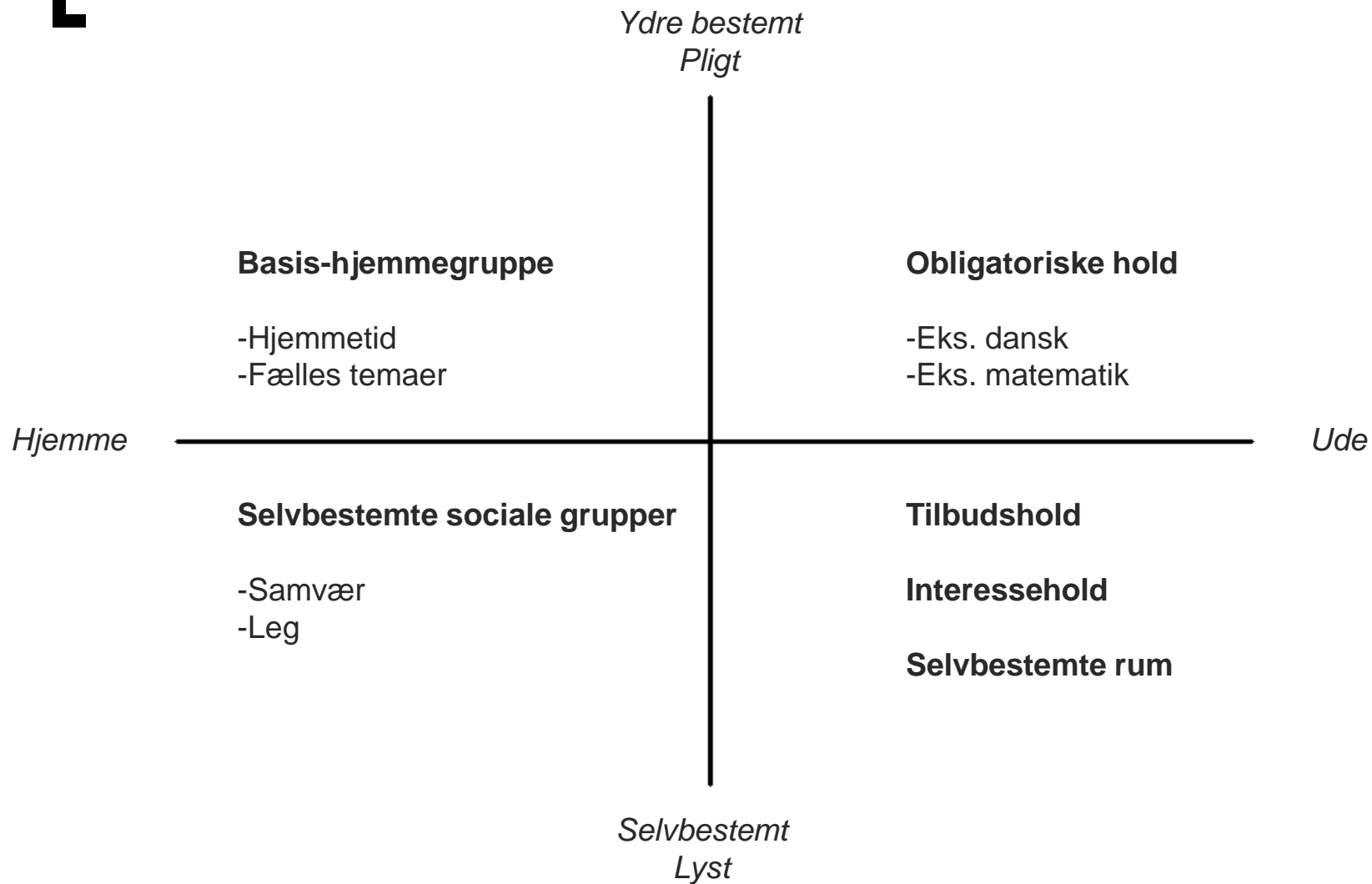
Hjemme

Stabilitet og sammenhæng

Ude

Dynamik og differentierede udfordringer

Skolens rum



Skolens rum - uddybning

Indskolingsordningen er en **helhedsskoleordning**.

- Indskolingsordningen er funderet på de dannelsesidealer- og mål og deres organisatoriske udmøntning, som er formuleret i skolens pædagogiske platform.
- Organisering i børnehøjde sigter mod at skabe en indskolingsordning, hvor der er balance mellem den nødvendige stabilitet og konsolidering og den optimale læring og udvikling.

- Det betyder, at indskolingen må organiseres sådan:

At der skabes kendte, trygge og stabile hjemmerum
i samspil med differentierede og fleksible udfordrende ude-rum

At der skabes passende balancer mellem forpligtende, ydre bestemte og voksenstyrede lærings- og udviklingsrum
og de lyst- og interessebestemte selv- og børnestyrede rum.

Den aldersintegrerede sociale hjemmeenhed

- Det ydre styrede, voksenbestemte hjemmerum er **basis-hjemmegruppeenheden**.
Det er den sociale enhed barnet tilknyttes ved indrulning, og som fastholdes som det enkelte barns sociale enhed gennem hele indskolingsforløbet.
Her oplever barnet børne- og voksenkontinuitet gennem hele sit indskolingsforløb.

Basis-hjemmegruppeenheden og den større aldersintegrerede klasseenhed danner også ramme for 3
børnegruppens etablering af **selvbestemte sociale samværs- og legegrupper**.

Skolens rum - uddybning

- **De obligatoriske udfordrende ude-rum**

Her tegner sig de fagopdelte og de fagintegrerede, tematisk beskrevne læringsrum i den obligatoriske undervisningstid.

Undervisningen i indskolingsforløbet er differentieret i **temaundervisning** med de alderintegrerede faste klassenheder som organisatorisk ramme og **holdundervisning**, hvor eleven er placeret på grundlag af kompetencer og på grundlag af fordybelsesinteresse.

Holddannelse og indplacering på hold i dansk og matematik med etablering af et "0.-holdniveau" i fagene.

Her ud over holddannelse, som tilgodeser differentiering og placering på grundlag af fordybelsesinteresse bl.a. i musisk-æstetiske fagområder.

- **De børnemedbestemte udfordrende ude-rum**

Et bredt spektrum af mulige lærings- og udviklingsrum:
Fra voksenbestemte og voksenetablerede tilvalgs- og tilbudsaktiviteter til børneetablerede og børnestyrede rum.

Primært med indhold fra det musisk-æstetiske fagområde.
Men også eksempelvis lektiecafe og andre tilbud i den planlagte SFO tid.

Ramme-betingelser

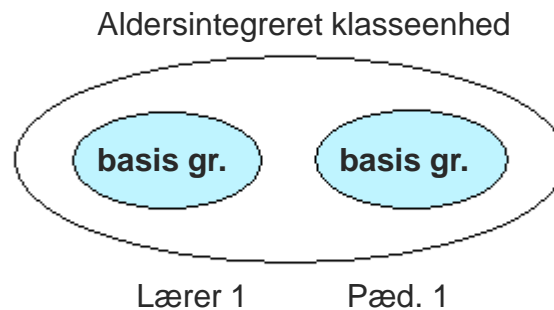
- Mulighed for skolestart 2 gange årligt:
august, januar
- Indrulning i aldersintegrerede basis-hjemmegrupper
- Et barn kan være i indskolingsforløbet
max. 3½ skoleår og min. 2½ skoleår
- Udrulning til 3. årgang 1 gang årligt ved skoleårets slutning

Ramme-betingelser - uddybning

- Skolestart på baggrund af rådgivning af forældre ved status- og udviklingssamtalen i børnehaven.
- Digital indskrivning i efteråret forud for det efterfølgende skoleår. Proceduren tilpasses eventuel forældrebeslutning om skolestart senere end august (et spørgsmål om, hvornår barnet deltager i skolens indskrivningsritual).
- De aldersintegrerede basis-hjemmegrupper er den stabile struktur og ramme, som nye børn "ruller ind i".
- Det er skolens opgave at sikre, at alle potentielle børn i distriktet er sikret en plads, uanset indrulningstidspunkt.

Basis-hjemmegrupper

- 0. – 2. basis-hjemmegrupper max. 14 elever 1 primær voksen
- 2 basis-hjemmegrupper danner:
1 aldersintegreret klasseenhed max. 28 elever 2 primære voksne
1 lærer, 1 pædagog



Basis-hjemmegrupper - uddybning

- Den stabile og kontinuerlige grundenhed er basis-hjemmegruppen, som børnene kontinuerligt ruller ind i og ud af ved skoleårets afslutning.
- Grundprincippet for basis-hjemmegruppen er aldersintegration.
- Det er konstruktionen, der er stabil med hensyn til indhold, rammer, oplevelse af socialt fællesskab og voksentilknytning – nye børn bevæger sig ind i en stabil etableret struktur, de skal bidrage til den fortsatte stabilitet, men den er der, når de kommer.
- Den aldersintegrerede klasseenhed (2 basis-hjemmegrupper) danner enhed og ramme for en del af den obligatoriske undervisning.

Voksenkontinuitet - uddybning

- Indskolingsteamet arbejder som et selvstyrende team af lærere og pædagoger, hvor der arbejdes mod størst mulig autonomi.
Det betyder, at teamet har som opgave at løse den beskrevne opgave i obligatorisk tid og herudover at bidrage til at løse opgaven i den frie SFO tid.
Der tildeles ressourcer til teamet, så de kan løse opgaven.
- SFO pædagogerne i teamet varetager undervisningsopgaver i samarbejde med lærere og selvstændigt.
Lære varetager undervisningsopgaver i den obligatoriske tid og i et vist omfang i planlagt tid.
- Primær voksen opgaven er at støtte det enkelte barn i dets læring og udvikling og at samarbejde med det enkelte barns forældre.
Den primære voksen gennemfører således elevsamtaler og skole-hjem samtaler og har ansvaret for udarbejdelse og opdatering af det enkelte barns elevplan.
- Det enkelte barn har en fast tilknyttet primær voksen gennem hele indskolingsforløbet.

Obligatorisk undervisning

- Tid i den aldersintegrerede klasseenhed
 - Hjemmetid (differentieret i basis-hjemmegrupper)
 - Fagindhold fra dansk, mat, krist, hist, nat/tekn, engelsk, billedkunst, musik, idræt, dans
 - Tematisk opbygget

- Holddannelsestid
 - Dansk, matematik (fagligt niveaukriterie for placering på hold)
 - Fagspecifik fordybelses- og mestringsdifferentiering i forlængelse af temaer
 - Interessedifferentiering
 - Andre holddannelseskriterier

Obligatorisk undervisning - uddybning

- Det bærende princip for indhold i den obligatoriske undervisning er kompetencedifferentiering koblet med aldersintegration.
- Den obligatoriske undervisningstid er fleksibelt fordelt på:
 - Tid i basis-hjemmegruppen
 - Tid i den aldersintegrerede klasseenhed
 - Tid på hold på tværs af klasseenheder med forskellige kriterier for holddannelse.

Tid i basis-hjemmegruppen

- Hjemmetidsaktiviteter med fokus på selvfortælling/ selvevaluering, dokumentation (portefølje), vejledning og fællesskabende aktiviteter (livsemner).
- Styret og ledet af den primære voksne.

Den øvrige undervisningstid og øvrigt undervisningsindhold er fordelt mellem tid i den aldersintegrerede klasse enhed og holddannelsestid.

Det samlede øvrige undervisningsindhold lever op til målkravene i de obligatoriske fag på indskolingsniveauet.

Obligatorisk undervisning - uddybning

Tid i den aldersintegrerede klasseenhed

- Fagindhold fra alle fag i den obligatoriske fagrække
- Undervisningen opbygges tematisk med indhold fra ét eller flere af fagrækkens fag.
- Det tematiske indhold er "cirkulært organiseret", så et barn i indskolingen kun møder et specifikt tematisk indhold én gang i sit indskolingsforløb.
- Det faglige indhold vælges, så det giver gode muligheder for en differentiering, der tilgodeser elevernes forskellige alder og forskellige færdigheds-, videns- og indsigtshiveauer.

Undervisningsindhold på hold

- Holddannelse markerer en fagligt differentieret progression gennem indskolingsforløbet.
- Holddannelse i dansk og matematik med etablering af et "0. holdniveau" i dansk og matematik.
 - Dansk: A, B, C,
 - Mat: 1, 2, 3,

SFO tid

- Planlagt tid og fri tid i SFO
 - Voksenplanlagte lærerige aktiviteter i differentierede samværsgrupper
 - Selvbestemte, selvskabte lærerige legerum
 - Selvbestemte samværsgrupper

SFO-tid - uddybning

- Den planlagte SFO-tid markerer den del af skolefritiden, hvor der er tilbud om aktiviteter planlagt af det selvstyrende indskolingsteam.
- Et væsentligt element i den planlagte SFO-tid er hjemmetid i basis-hjemmegrupper. Her er hovedvægten på fællesskabende aktiviteter.
- Den planlagte tids indhold er planlagt i sammenhæng med den obligatoriske undervisnings indhold. Planlagte aktiviteter kan tilbyde fordybelsesmuligheder både i forhold til temaundervisning og i forhold til holdundervisning.
- Indskolingsteamet bidrager af sin samlede ressource til dækning af den frie SFO tid, som er rammesat på tværs af indskoling og 3.-4. årgangs SFO-tid.