



Lisbjergskolens værdiregelsæt

Skolebestyrelsen fastsætter jf. Folkeskolelovens §44 stk. 4 skolens værdiregelsæt og ordensregler. Værdiregelsættet er vedtaget af skolebestyrelsen.

Indledning

Formelt set er kravet om, at alle folkeskoler skal udarbejde et værdiregelsæt lovhjemmel i Undervisningsministeriets *Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen*.

Ifølge bekendtgørelsen skal værdiregelsættet bidrage til at opfylde folkeskolens formål og angive retninger for god adfærd med fokus på trivsel og et godt psykisk arbejdsmiljø med respektfulde relationer mellem eleverne indbyrdes og mellem elever og ansatte.

Værdiregelsættet indeholder (jf. bekendtgørelsen) skolens:

- Værdigrundlag
- Samværsregler (ordensregler)
- Trivselsstrategi (antimobbestrategi)

Værdigrundlag – fælles pædagogisk platform

Lisbjerg lokaldistrikts fælles pædagogiske platform udtrykker og afspejler integrativt et fælles menneskesyn og fælles grundforståelse af børns og unges selvudvikling og –udvikling. Den fælles pædagogiske platform skal udmøntes differentieret i de enkelte institutioner i forhold til forskellige aldersgrupper og i forhold til bestemte aldersgruppers forskellige lærings- og udviklingsarenaer.

Værdiforankring og pædagogisk platform

Vi ser og forstår os som lokaldistriktets selvstændige institutioner for børn og unge, med hver vores opgave, og som integrerede institutioner med en fælles integrations- og inklusionsopgave.

Vi arbejder på at udvikle vores institutioner, så vi hver især og på tværs skaber rum og rammer for lærende og udviklende fællesskaber af børn og unge, medarbejdere og borgere, hvor demokratiske styrings- og livsformsværdier er synlige i hverdagen.

Det værdifulde, anerkendende fællesskab i Lisbjerg lokaldistrikt er:

- Hvor den enkelte har mulighed for at udvikle sig af lyst
- Hvor den enkelte har rettigheder, bliver lyttet til og hørt
- Hvor hver enkelt gives deltagelsesmuligheder og værdsættes som bidrager til fællesskabet
- Hvor det er en fordring og forpligtelse til den enkelte at vise respekt og tolerance i forhold til andre
- Hvor det er en fordring og forpligtelse til den enkelte at tage medansvar for sig selv og for fællesskabet

Det er et grundsyn, at barnet fødes ind i verden med *sit* anlæg og *sin* trang til at blive sig selv. Barnet og den unge bliver til, og bliver sig selv, i en verden befolket af betydningsfulde andre, som er forskellige fra barnet og den unge selv.



Den pædagogiske opgave er at give barnet og den unge de bedste muligheder for at danne sig i forlængelse af sine anlæg og i samspil med sin omverdens betingelser og muligheder. Den fælles pædagogiske platform markerer grundlaget for, hvordan vi som institutioner, og som pædagoger og lærere, anskuer og løser den pædagogiske opgave i forhold til det enkelte barn/ den enkelte unge og i forhold til de fællesskaber, de indgår i.

Opgaven:

Kvalificeret selvbestemmelse som dannelsesideal og-mål

Dannelsesideal og -mål forstår vi som markering af institutionens og den enkelte pædagog og lærers ansvarstagerende ramme for at støtte unikke individers "bliven til i verden befolket af andre, der ikke er som os" – ikke en norm for hvor den enkelte skal udvikle sig hen, snarere sigtende mod at fremme og understøtte en verdensåben forholden sig til hos barnet og den unge og i institutionernes og distriktets fællesskaber.

- Opgaven er at hjælpe barnet og den unge i bestræbelserne på at blive og være sig selv.
- Opgaven er, at udvikle individet og fællesskabet, så det agerer *Kvalificeret selvbestemt*.

Dannelse forstår og understøtter vi i fire indbyrdes integrerende tilværelseskompetencer:

- 1. Videnskompetence**, som udtrykker barnets og den unges udadrettede kvalificeringsbestræbelse.
Motoriske, sproglige og vidensmæssige færdigheder
- 2. Handlekompetence**, som udtrykker barnets og den unges selvbestemmelsesbestræbelse.
Viden om handlemuligheder
Kritisk bevidsthed om handlemuligheder
Social og kulturel bevidsthed
Samfundsforståelse
- 3. Selvvurderingskompetence**, som udtrykker barnets og den unges indadrettede kvalificeringsbestræbelse.
Evne til selvrefleksion
Lære-at-lære strategier
Udvikling af et realistisk selv-perspektiv
- 4. Værenskompetence**, som udtrykker barnets og den unges indadrettede selvbestemmelsesbestræbelse.
Selv at mærke egne følelser
Selv at vide, hvad der er det rigtige og det gode at gøre
Selv at forstå andres adfærd og følelsesmæssige behov

	Kvalificering	Selvbestemmelse
Udadrettethed	Videnskompetence	Handlekompetence
Indadrettethed	Selvvurderingskompetence	Værenskompetence



Vejen mod:

Harmonisk selvudvikling – selvudvikling betinget af selv- selvobjektrelationer

"Selvet er basis for vores følelse af at være et uafhængigt center for initiativ og perception, integreret med vores mest centrale ambitioner og idealer, og med vores oplevelse af, at krop og psyke danner en enhed i tid og rum" (Kohut, 1990).

Selvudvikling er ideelt set en bevægelse fra umodne til mere modne former for selvbevidsthed –afhængig af kvaliteten af relationerne til betydningsfulde andre, der fungerer som objekter for selvets udviklingsbestræbelser (selvobjektfunktioner).

Pædagogers og læreres opgave er, som objekter for selvet, optimalt at modsvare dets trang til selvhævdelse, samhørighed, mestring og idealisering.

UDVIKLINGSTRANGE			
Selvhævdelse	Samhørighed	Mestring	Idealisering
"Se mig som den jeg er"	"Lad mig være ligesom dig"	"Giv mig passende udfordringer"	"Vis mig hvem jeg kan blive"
"Jeg kan se at du .."	"Hvor var det godt"	"Nu tror jeg at du er klar til .."	"Hvad siger du til at"
Empatisk spejling	Accept Rummelighed	Medspillende modspiller	Det gode eksempel Vise sig som en mulighed
SELVOBJEKTSFUNKTIONER			

Det er i optimal spænding mellem at *blive set som den man er* og at *få vist hvad eller hvem man kan blive*, at selvet udvikles harmonisk.

Empatisk spejling forudsætter, at pædagogen/ læreren kan se i barnets/ den unges perspektiv ("ser som").

At vise det gode eksempel forudsætter, at institutionen og den enkelte pædagog og lærer har et dannelsesideal og –mål som vejleder for sin pædagogiske bestræbelse ("ser på").

Pædagogiske bestræbelser i samspil med læringsaktiviteter:

En integrativ optik

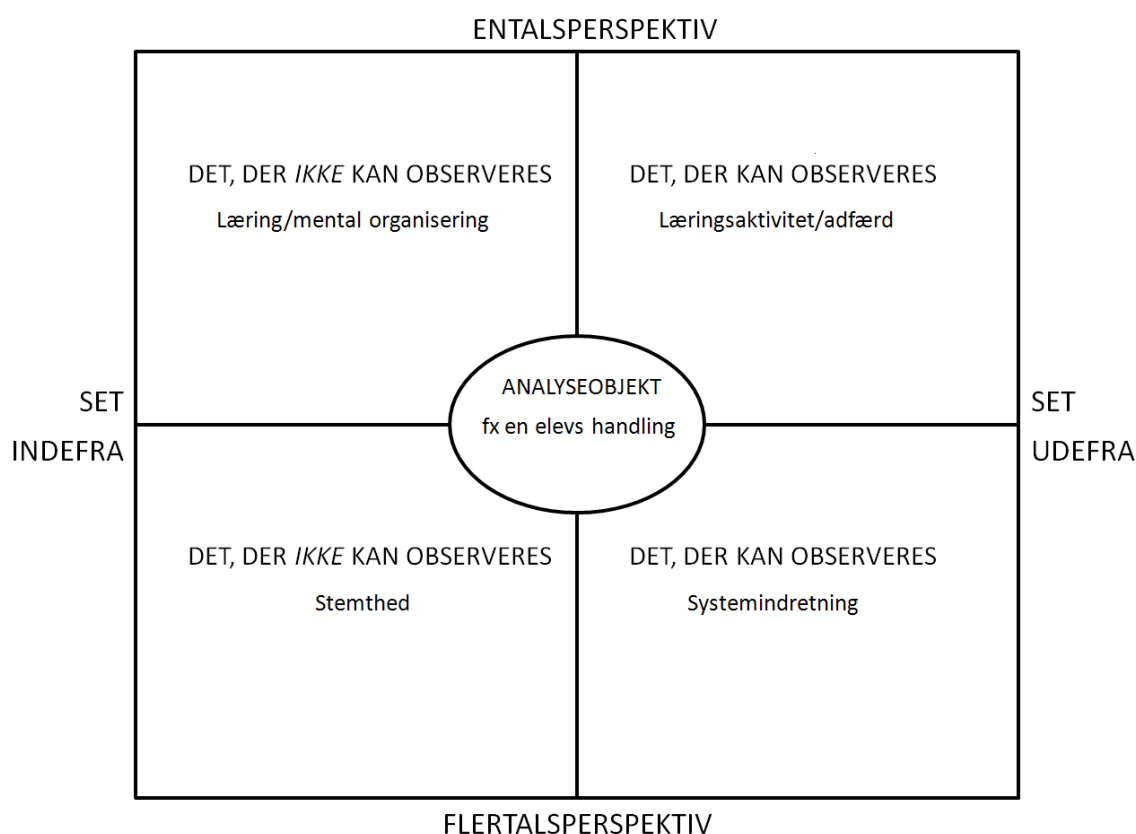
Det pædagogiske arbejde forstår vi i 4 grundperspektiver i samspillet mellem:

- *At se og at forstå*
- *Og mellem person(ental) og systembetingelser/ -indretninger (flertal)*



Det vellykkede pædagogiske arbejde er i denne pædagogiske platforms ramme, når læreres og pædagoger som selvobjekter lykkes med at skabe balance i det enkelte barns den enkelte unges udviklingsbestræbelser og når barnets og den unges balancerede

selvudvikling fører mod at det, afstemt efter bl.a. alder, lærer sig at agere kvalificeret selvbestemt.



I: Adfærd/ handlinger

Adfærd i pædagogisk arbejde ser vi i koblingen mellem lærerens og pædagogens observérbare pædagogiske bestræbelse på at styre og lede barnets og den unges intentionelt afbalancerede og øjensynligt målrettede læringsadfærd.

II: Mental organisering

Mental organisering forstår vi som barnets og den unges motiverede læring og læringsudvikling (udviklingsbestræbelse mod at blive og være sig selv/ et selv i balance). Og vi forstår det som lærerens og pædagogens oplevelse af motivation for, betydning af og mening med gennemførelse af sin pædagogiske aktivitet.

III: Systemindretning/organisation

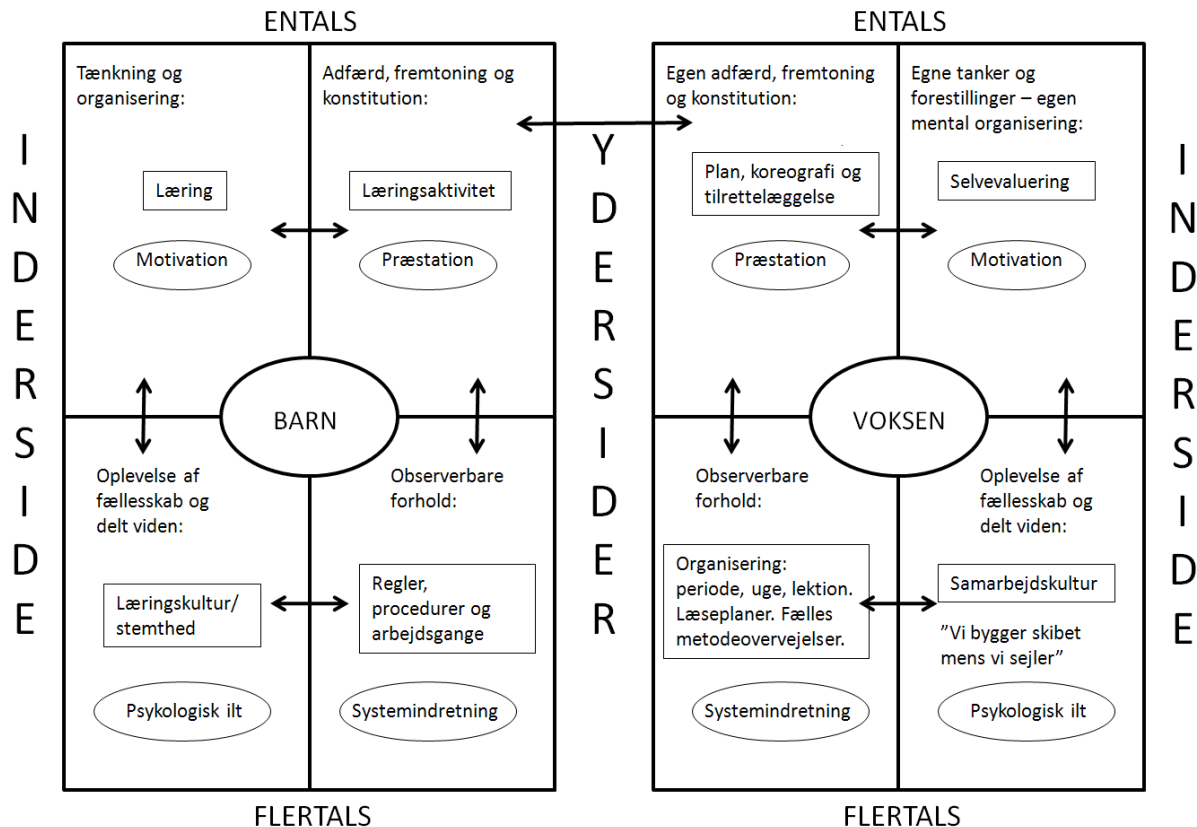
Systemindretning og organisation ser vi som summen af alle objektive rammesætninger for og organiseringer af de pædagogiske aktiviteter.

IV: Stemthed/ kultur

Stemthed/ kultur forstår vi som børns og unges og læreres og pædagogers oplevelse af fællesskab, inklusion og eksklusion.



Stemthed og kultur forstås vi som skabt af samspillet mellem deltageradfærd og mental organisering (intersubjektivitet) og systemindretning.
Stemthed og kultur forstås vi som den kollektive oplevelse af fællesskab og mening. Den er "lugten i bageriet" og "det der sidder i væggene"



"Se på" og "se som"

Forståelse af det vi ser kan tage afsæt i:

- eget perspektiv – "se på" den andens/ de andres adfærd og åbenbare motivation
- Den andens/ de andres perspektiv som en bestræbelse på at sætte sig i den andens/ de andres sted – "se som" den anden eller de andre.

Det fordoblede kvadrant sigter mod at åbne for læreres og pædagogers pædagogiske arbejde i et aktionslæringsperspektiv.

Afsættet skal findes i at se og forstå sammenhængen mellem læreres og pædagogers pædagogiske bestræbelser (yderside og inderside – entals og flertals) og barnets og den unges læringsadfærd og læring i samspil og sammenhæng med systemindretning og kultur.

Læreres og pædagogers pædagogiske bestræbelser forstås vi som "en ansvarstagen for unikke individers "tilbliven i verden" og en ansvarstagen for verden som en alsidig og mangfoldig verden."

Individuelle bestræbelser på at se og forstå skal sigte mod udvikling af begrundede ændringshandlinger sigtende mod at kvalificere både det psykiske samspil mellem barnet og



den unge og læreren og pædagogen og mod at støtte barnets og den unges og organisationens kvalificeret selvbestemte dannelsesudvikling.

Afsættet skal findes i at se og forstå sammenhængen mellem læreres og pædagogers pædagogiske bestræbelser (ydside og inderside – entals og flertals) og barnets og den unges læringsadfærd og læring i samspil og sammenhæng med systemindretning og kultur.

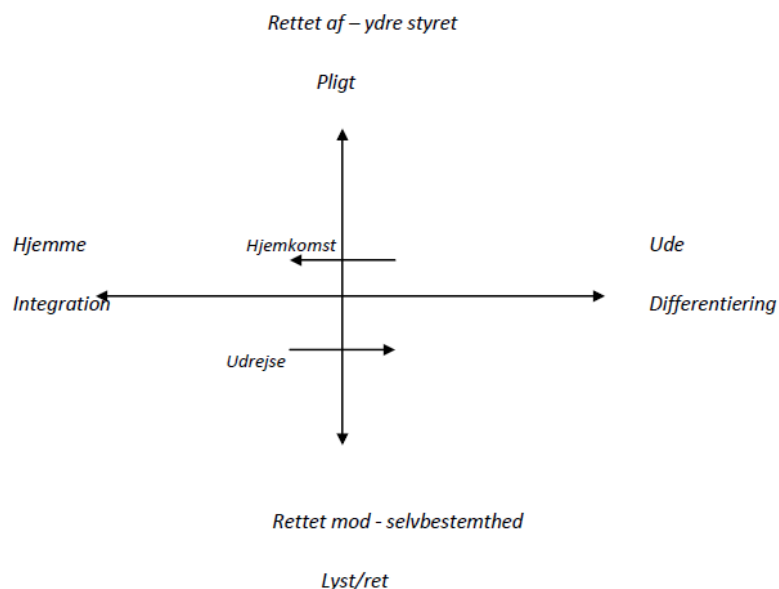
Lokal forankring og global orientering - Differentierede og integrerende lærings- og udviklingsrum

Vellykkede pædagogiske bestræbelser og vellykket læring og udvikling i distriktets institutioner er betinget af, at institutionerne formår pædagogisk og organisatorisk at skabe betingelser for *læreprocesser*.

Vi forstår læring som betinget af processer, hvor 2 lærings- og udviklingsdynamikker spiller sammen:

- Læring og udvikling som en konstant rejse/ pendulering mellem udrejse og hjemkomst – mellem at rejse i og udforske det ukendte og at komme hjem med nye erfaringer, som skal integreres i forhold til tidligere erfaringer.
- Læring og udvikling i spænding mellem:
 - ydre bestemthed, som individet dannes og rettes af (pligt)
 - og indre selvbestemthed, som individet retter sig mod med fokus på, at individet danner sig (lyst).

Disse dynamikker giver denne modelbeskrivelse for pædagogisk og organisatorisk uddifferentiering af institutionernes lærings- og udviklingsrum:



Læreprocesser kan i denne forståelse sammenlignes med en uophørlig erfaringsrejse:

Mellem at rejse ud i det ukendte for at opdage og lære nyt og at vende hjem til det kendte, hvor der er ro til at integrere den ny erhvervede viden og erkendelse.

Nogle gange rejser vi udelukkende styret af lyst, andre gange bestemt af pligt - ofte både styret af lyst og bestemt af pligt.



Samværsregler

Samværsreglerne er pejlemærker, der omsættes til indsatsområder for den enkelte storgruppe i indskolingen og årgange på mellemtrinet og i udskolingen.

Samvær	Læring	Mobiler og IT	Forældre
Jeg taler pænt til, med og om andre, store som små.	Jeg kommer til tiden til timerne.	Jeg benytter kun mobil og IT i undervisningen efter aftale med de voksne.	Vil deltage i forældremøder og sociale arrangementer.
Jeg hjælper andre.	Jeg gør mit for at bidrage til arbejdsro.	Jeg bruger kun min mobil til at fotografere, filme eller optage lyd med, hvis det er aftalt med de voksne, og den eller de personer, der filmes.	Vil tage aktiv del i klassens sociale liv og fællesskab.
Jeg passer på skolens ting.	Jeg vil yde mit bedste og deltager aktivt.	Det, der optages, må jeg kun bruge til skolearbejdet. Det må kun lægges på de sociale medier, hvis det er aftalt med de voksne, og den eller de personer, der er med på optagelsen.	Vil vise interesse for skolelivet og holde sig ajour.
Jeg er en god kammerat.	Jeg overholder aftaler med andre på skolen - både børn og voksne		Vil sørge for at barnet møder udhvilet, mæt og undervisningsparat.
Jeg respekterer og værdsætter vores forskelligheder.	Jeg tager ansvar for fællesskabet.		Vil omtale børn, forældre og ansatte respektfuldt og loyalt.
Jeg bidrager til konstruktiv løsning af konflikter.			
Jeg bidrager til, at der er pænt og ryddeligt på skolen.		Jeg bruger elektroniske kommunikationsmidler med omtanke og følger de etiske spilleregler på nettet.	Vil reagere, hvis man får kendskab til et barn i mistrivsel ved at kontakte forældre eller medarbejdere.

Personalet på Lisbjergskolen følger skolens retningslinje "Regler for fremme af god orden" og regler for magtanvendelse" vedtaget i MED-udvalg.



Trivselsstrategi

Vision

På Lisbjergskolen vil vi at alle børn skal have deltagelsesmuligheder i et stærkt og forpligtende fællesskab - det betyder, at man kan være den man er, i et fællesskab som er præget af tolerance og respekt. I fællesskabet arbejdes der med læring og trivsel som hinandens forudsætninger.

Vi bestræber os på, at ingen på Lisbjergskolen må udsættes for mobning. Mobning er et problem, der vedrører os alle og som skal løses i fællesskab.

Derfor er det vores forventning at alle, der har deres daglige gang på Lisbjergskolen; lærere, pædagoger, ledelse, administrative medarbejdere, pedeller, rengøring, alle forældre og alle børn deltager aktivt i at arbejde med trivsel på Lisbjergskolen.

Vores målsætning er:

- At det forebyggende arbejde med trivsel er en proces, der hele tiden er i gang i et aktivt samarbejde mellem børn, forældre, medarbejdere og ledelse.
- At det enkelte barns trivsel er i fokus, hvilket betyder, at det har det godt med sig selv, og at det oplever at fungere i fællesskabet.
- At skabe en skolehverdag som hænger sammen for det enkelte barn, hvor der er en høj grad af tolerance og respekt for hinanden i fællesskabet.
- At alle har en fælles holdning til, hvordan vi arbejder forebyggende med trivsel, og hvordan vi håndterer konflikter og mobbeproblematikker.

Vores succeskriterier er:

- At børnene oplever, at de bliver hørt og taget alvorligt, og at de bliver taget med på råd i forhold til de problemstillinger, de står i.
- At alle aktører på skolen handler aktivt i forhold til at skabe et miljø, hvor tolerance og trivsel er i centrum.

Vi lykkes når:

- Børn og voksne handler konstruktivt i konflikter
- Den forebyggende indsats gør, at vi oplever færre konflikter i dagligdagen, og når vi oplever, at vores elever giver udtryk for, at de trives.

I praksis betyder det at:

- Børnene oplever at være en del af fællesskaber, hvor de kan være sig selv
- De voksne reagerer, når de hører om konflikter eller oplever tegn på mistrivsel
- Vi passer på hinanden
- Vi tager trivsel alvorligt og anerkender, at det er vigtigt at arbejde forebyggende
- Vi diskuterer løbende og bruger hinanden til sparring i forhold til faglige og pædagogiske spørgsmål omkring trivsel
- Vi ikke er berøringsangste i forhold til at støtte op om og arbejde med børn, der har det svært. Det betyder, at vi reagerer, når vi hører om eller ser tegn på mistrivsel



Definitioner:

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er en tilstand, hvor barnet kan udfolde sine evner, håndtere dagligdagens udfordringer og stress, samt indgå i fællesskaber med andre (*WHO's definition af mental sundhed*).

Hvad forstår vi ved en konflikt

En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker (*Center for konfliktløsning*).

Hvad forstår vi ved drilleri

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der blandt andet kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke nødvendigvis udelukkelse fra fællesskabet.

Hvad forstår vi ved mobning

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted hvor denne person er tvunget til at opholde sig. (Helle Rabøl Hansen)

Spørgsmålet om hvorvidt en person er udsat for mobning må tage udgangspunkt i offerets egen opfattelse af situationen.

Når en elev udsættes for krænkelser enten fra anden elev/andre elever følger skolen retningslinjen "Når en elev udsættes for krænkelser fra anden elev/andre elever".

Når der rettes mistanke mod en medarbejder om krænkelse af en elev følger skolen retningslinjen "Respekt for grænser – beredskab i tilfælde, hvor der rettes mistanke mod en medarbejder om seksuel krænkelse af en elev".

Begge retningslinjerne er vedtaget i MED-udvalget.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 22.11.2017