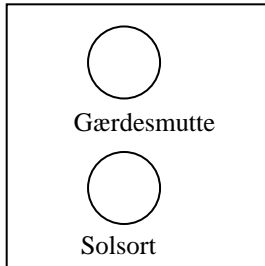


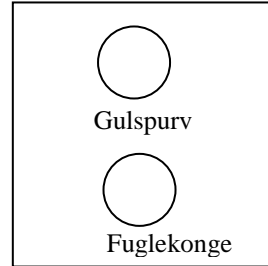
KRAI - Lisbjergskolen

Kompetencebaseret rullende skolestart og aldersintegreret indskoling på Lisbjergskolen

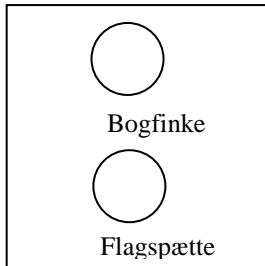
Birketræ



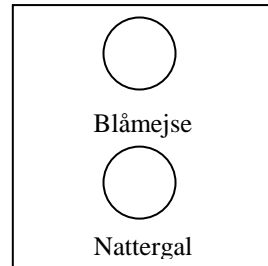
Bøgetræ



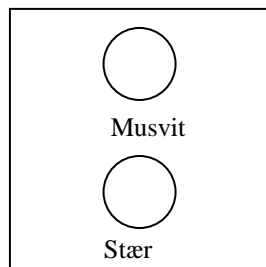
Kastanjetræ



Egetræ



Lindetræ



I Lisbjerg distrikt har vi som mål for skolestart og indskoling:

- At der skabes en god sammenhæng for det enkelte barn i overgangen fra børnehave og indskolingen.
- At indskolingsforløbet – fra skolestart til mellemtrin – støtter og udvikler det enkelte barns sociale og faglige kompetencer som et godt fundament for barnets alsidige personlige udvikling.

- At indskolingsforløbet giver det enkelte barn de bedste betingelser både for at være deltager i fællesskaber i og uden for skolen og for at udvikle sine styrker og kompetencer.
- Skolen varer hele dagen.
Indskolingen forstås og fungerer som en helhed på tværs af den obligatoriske undervisning og SFO'ens fritid. Lærere og pædagoger samarbejder om at tilrettelægge hele dagen, med de differentierede læringsrum det afstedkommer/indebærer.

Sådan arbejder vi

Skolestart – fra børnehave til indskoling

- Formålet med kompetencebaseret rullende skolestart er at sikre den mest naturlige overgang og at kunne vælge det bedste overgangstidspunkt for hvert enkelt barn – dvs. når børnehaven og forældre vurderer, at barnet er parat både socialt og fagligt.
- Der er mulighed for skolestart 2 gange i løbet af skoleåret: august og sidst i januar. Ved behov for start ud over de to datoer, samarbejder forældre, børnehaven og indskoling om dette.
- Beslutning om skolestart træffes af forældrene efter rådgivning fra børnehaven. Børnehavens rådgivning bygger på status- og udviklingssamtale, når barnet fylder 5 år og på opfølgende vurdering og samtale i det videre børnehaveforløb (kompetencevurdering). Børnehaven informerer om fordele ved den rullende skolestart, og de konsekvenser det har for, hvor længe et barn kan/skal gå i indskolingen. Hensigten med denne information er at beskrive den rullende skolestarts kvaliteter, når man ser på børns forskellige udviklingshastigheder. Børnehaven og indskolingen afholder fælles informationsmøde om overgange til og start i skole, for at beskrive og nuancere de muligheder som distriktets skolestartsordning indeholder.
- Børnehaven og skolen gennemfører overgangsaktiviteter med besøg i børnehaven og indskoling før skolestart. Pædagogerne i børnehaven og pædagoger og lærere i indskolingen gennemfører overleveringssamtale før skolestart. Det tilstræbes, at der ligeledes gennemføres overleveringssamtaler, når der er børn uden for distriktet der skal starte på Lisbjergskolen.

Indrulning i aldersintegrerede hjemme- og storgrupper

- Alle børn hører til i en fast hjemmegruppe med ca. 14 børn. To hjemmegrupper danner én storgruppe med ca. 28 børn. De voksne omkring en storgruppe består, som udgangspunkt, af et team med 2 primære voksne tilknyttet (en lærer og en pædagog) samt en lærer eller en pædagog tilknyttet.
- Hjemme- og storgrupperne er aldersintegrerede med en aldersmæssig spændvidde svarende til 0.-2. årgang. Det betyder, at når et nyt barn ruller ind, så sker det til en storgruppe, hvor børnene allerede ved, hvordan man gør i skolen. De erfarne skolebørn hjælper de nye med at finde ud af tingene. Hvert nyt barn får tilknyttet en makker med skoleerfaring.
- I den aldersintegrerede storgruppe bliver der arbejdet både med at udvikle sociale og faglige kompetencer. Det sker i den obligatoriske undervisning og i SFO'ens frie tid. Og der etableres sammenhængende forløb på tværs af disse, for at skabe helhed i børnenes skoledag.
På skemaet hedder timerne: hjemmetid, læs, musik, idræt, tema, kristendom og engelsk. Der etableres både fag-faglige undervisningsforløb og tværfaglige undervisningsforløb.
I SFO'en kan der også være aktiviteter i den aldersintegrerede storgruppe med samme mål om at udvikle sociale og faglige kompetencer.)
- Udrulning til mellemtrin (3. årgang) sker ved skoleårets slutning.

Aldersintegrerede-kompetencedifferentierede hold i dansk og matematik

- Ud over organiseringen i Storgrupper, er der et kompetencedifferentieret holddannelsesforløb i dansk- og matematik. Hvert barn placeret ud fra en vurdering af barnets faglige kompetencer og faglige progression på et faghold, hvor der også er børn fra de øvrige storgrupper.
- Der er 3 faglige niveauer i dansk og matematik i Indskolingen.

Danskhold:	Mat. hold:
A	1
B	2
C	3
--	--
D (mellemtrin)	4
E	5
F	6
...	...

- Et skolestartsbarn vil oftest starte på niveau A i dansk, og niveau 1 i matematik. Disse niveauer er tilpasset børnenes faglige niveau.
Hvis barnets faglige udvikling berettiger til at være hold D og 4, kan barnet rykke til de hold. Dansktimer i indskoling og på mellemtrin er placeret ens i skemaet, hvilket gør det

muligt for indskolingsbørn at være på hold med mellemtrinnsbørn.

I forbindelse med skolestart i august og i januar vurderes barnets faglige niveau og faglige progression, og der er derfor mulighed for at rykke til næste faglige niveau.

- Børn der kommer fra andre skoler, vil blive placeret på et dansk og et matematikhold, der passer til barnets aktuelle kompetenceniveau (på baggrund af oplysninger fra børnehave og forældre).

Skoledagens struktur i Indskolingen på Lisbjergskolen

Egetræ					
Modul	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
8.00-8.20	Dansk	Matematik	Tema AK/ML	Matematik	Dansk
8.20-8.40					
8.40-9.00					
9.00-9.20				Dansk	
9.20-9.40					
9.40-10.10	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.10-10.30	Musik AK/ML	Dansk	Idræt AB/DAK	Musik AK/ML	Matematik
10.30-10.50	Læs AK/ML				
10.50-11.10		Læs		Læs	Kristendom AK
11.10-11.30		Læs AK/ML		Læs AK/ML	
11.30-11.50					
11.50-12.20	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
12.20-12.50	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
12.50-13.10	Tema AK/ML	Hjemmetid AK/ML		Engelsk ML	Hjemmetid AK/ML
13.10-13.30					
13.30-13.50					
13.50-14.10					
14.10-14.30				Kor Fritidstilbud	
14.30-14.50					
14.50-15.10					
15.10-15.30					
15.30-15.50					
15.50-16.10					
16:10-16:30					

Storgruppefag

AB - Anette Barfod: Idræt
DAK - Daniel Kristensen: Idræt
AK - Anita Kortegaard: Tema/Musik/Kristendom/Hjemmetid/Læs
ML - Mai-Britt Lundum- Andersen: Tema/Læs/Musik/Hjemmetid/Engelsk

Dansk i Indskolingen		Matematik i indskolingen	
Lærer	Hold	Lærer	Hold
LD - Lotte Drejer	Støtte + A1	MO - Morten Nyrup Jensen	Mathold 1.1
AR - Anne Raahauge	Dansk A1	KN - Kirstine Schøler Ingemann	Mathold 1.2
MO - Morten Nyrup Jensen	Dansk A2	AK - Anita Kortegaard	Mathold 2.1
DAK - Daniel Kristensen	Dansk B1	TM - Trine Meineche Schmidt	Mathold 2.2
CZC - Cecilie Zetlitz Cramer	Dansk B2	LD - Lotte Drejer	Mathold 3
AK - Anita Kortegaard	Dansk C1	ML - Mai-Britt Lundum- Andersen	Mathold 3
KN - Kirstine Schøler Ingemann	Dansk C2		

Forældrekontakt og samarbejde

- Det enkelte barns primære voksne er også forældrenes kontaktperson og den, man som forældre løbende har samtaler med. Den primære voksne er også ansvarlig for at skrive og formidle barnets elevplan på baggrund af samtaler med barnet og på grundlag af fagudtalelser fra blandt andet danskhold, matematikhold og SFO.
- Forældrene i hver storgruppe samarbejder med teamet omkring storgruppen, om at skabe og vedligeholde det gode fællesskab, som hjemmegruppe og storgruppe skal være. Nye forældre indgår i samarbejde med erfarne forældre for på den måde at sikre stabilitet og kontinuitet i forældresamarbejdet.
- Efter ca. en måned skolegang for et skolestartsbarn, indkalder den primær voksne til en samtale med forældre, for at drøfte hvordan skolestarten er gået.
- Det enkelte barns arbejde og udvikling beskrives i elevplanen, som den primære voksne har ansvaret for.
Dette gøres på baggrund af samarbejdet med forældrene, elevsamtale med barnet, informationer fra de øvrige voksne i indskoling, både fra undervisningen og SFO'en. Elevplaner opdateres 2 gange årligt. Der er en obligatorisk skole-/hjem samtale med den primær voksne pr barn om året. Men der kan aftales yderligere samtaler efter behov. Desuden arrangeres der muligheder for samtaler med faglærere efter hver elevplansudgivelse.

Information

- Indskolingsteamet udsender ugeplaner, hvor der informeres om arbejdet i de aldersintegrerede storgrupper og på arbejdet på dansk og matematikhold. Den ugentlige information fortæller også om, hvad der har været arbejdet med og hvordan arbejdet er gået. Ligeledes fremgår det på ugeplanen hvilke aktiviteter der er i SFO'en hen over en uge.
- Alle forældre er koblet på forældreintra, hvor man finder information vedr. det enkelte barn, storgruppen, dansk- og matematikhold og hele indskoling. Det er også i forældreintra at forældre kan være i skriftlig dialog med indskolingens lærere og pædagoger, samt ledelsespersoner.

Fra indskoling til mellemtrin

- Overgang fra indskoling til mellemtrin sker ved skoleårets slutning. Når skolestarten er fleksibel (to gange årligt) og overgang til mellemtrinnet ikke er det, betyder det, at et barn kan være i indskoling i max. 3½ år og min. 2 ½ år.
- Der arbejdes også ud fra principper om aldersintegration og kompetencedifferentiering på mellemtrinnet og i overbygningen, men organisering og indhold tilpasses den større aldersmæssige spændvidde og udviklingstrin socialt og fagligt.

- På mellemtrinnet er den aldersmæssige spændvidde 3. – 5. årgang. Børnene starter på 3.årgang i årgangsdelte hjemmegrupper, og der undervises årgangsdelt i flere fag.
- Samtidig arbejdes der indholdsbestemt i faste aldersintegrerede grupper på tværs af 3. og 4. årgang. Eksempel i musik/billedkunst.
- Holddannelsesforløbet med aldersintegrerede, kompetencedifferentierede hold i dansk og matematik er som nævnt sammenhængende fra indskolingen og videre på mellemtrinnet. Holddannelsesforløbet fortsætter i overbygningen (6.-9. årgang).